

Escuelas Públicas del Condado de Talbot
Plan de Participación de los Padres – Título I

Los esfuerzos en la participación de los padres deben estar dirigidos a desarrollar un clima de comunicación abierto y de confianza mediante el cual los padres son bienvenidos y deben ser vistos como una parte integral del proceso educativo. El personal escolar debe reconocer y valorar el papel de los padres como primeros y más influyentes maestros de los niños, por lo tanto, los padres deben involucrarse en la educación de sus hijos. La participación comunitaria es importante para apoyar y enriquecer el entorno educativo. Para respaldar estos esfuerzos, esta oficina de Título I:

1. Involucrará a los padres en el desarrollo conjunto, analizando y revisando el Plan de Participación de los Padres –Título I, el cual es parte del Plan Maestro del Condado de Talbot
 - Al menos anualmente, invitará a los padres de cada escuela –Título I para analizar, dar su opinión, y revisar el Plan de Participación de los Padres en todo el distrito de escuelas Título I
2. Proporcionará la coordinación y asistencia técnica para ayudar a las escuelas en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento estudiantil y escolar.
 - El padre de Enlace – Título I, visitará cada escuela Título I con regularidad, tendrá varias reuniones con los padres para desarrollar el plan de la escuela, supervisará y ejecutará el plan y/o proporcionará asistencia técnica al personal de la escuela, según sea necesario.
 - El Supervisor de Participación Familiar buscará el financiamiento a través de la subvención del siglo 21 para continuar el trabajo con el Centro de Recursos Multicultural de Chesapeake (Plan Estratégico) en el Campus de la Escuela Primaria de Easton.
 - TCPS reclutará voluntarios bilingües y miembros de la comunidad altamente calificados y los capacitará para servir de intérpretes en asociación con la Red de Familias de Talbot (Plan Estratégico)
 - Ambientará a las familias para acceder a información y servicios para apoyar mejor la educación de sus estudiantes mediante la creación de un video para ayudarles a navegar nuestro sistema escolar, actualizar los sitios de la escuela para que sean más informativos y proporcionar talleres demostrativos a los padres de cómo acceder a la información (Plan Estratégico).
3. Proporcionará asistencia a los padres en la comprensión de los contenidos académicos de Maryland y de los logros académicos estándares de los estudiantes, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de la escuela Título I, así como la forma de monitorear el progreso del niño y

trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de:

- El mantenimiento y la actualización de la página web de TCPS incluyendo la información sobre el Título I, el contenido académico del estado y los estándares de logros, y las evaluaciones estatales y locales.
 - Incluir los requisitos de la ley NCLB de Título I en las materias anuales que se distribuyen en la reunión anual del Título I, boletines escolares, y en la información que se envía a los padres.
 - Publicar copias del Plan de Participación de los Padres de las Escuelas Públicas del Condado de Talbot – Título I en cada escuela y en cada sitio web de las escuelas para los padres puedan verla.
 - Facilitar el acceso de los padres a Power School Parent, dándoles el acceso en la web para controlar la asistencia, los registros y las calificaciones de disciplina de sus hijos.
4. La Oficina de Título I, a través de los esfuerzos del Enlace de Padres de Título I, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento.
- Al menos anualmente, llevar a cabo una encuesta de interés a los padres de Título I para ayudarles a identificar diseñar talleres que fomenten el diseño y ayuden la participación de los padres.
 - Proporcionar consejos para padres sobre cómo apoyar el aprendizaje del estudiante en el país en el sitio web de TCPS y en los boletines escolares mensuales.
 - Proveer información anualmente a los padres concerniente a la Conferencia regional del Centro de Información y Recursos para Padres.
 - Durante cada semestre, garantizar que las actividades de divulgación para los padres se llevan a cabo en tiempos variados (día y noche) enfocándose en la lectura, matemáticas, ciencias, y en las Evaluaciones Estatales del Estado de Maryland (MSA por sus siglas en inglés) y/o tecnología.
5. Educar al personal de instrucción, con la ayuda de los padres, en las contribuciones que éstos aportan y la forma de comunicarse con ellos como socios en igualdad de condiciones en la tarea educativa de sus hijos.
- Incluir a los padres de Título I del Comité Asesor de Ciudadanos del distrito a la Junta de Educación de TCPS. Este comité revisa todas las políticas y comunica el impacto de éstas sobre las vidas de las familias y da instrucciones a la Junta sobre cómo trabajar más eficazmente con las familias.
 - Incluir a los padres de Título I en el recién creado Concejo Asesor de Padres de la Superintendencia. Este comité revisa todas las políticas y

comunica el impacto de éstas sobre las vidas de las familias y da instrucciones a la Junta sobre cómo trabajar más eficazmente con las familias.

- Desarrollar estrategias intencionales para aumentar la participación de los padres en los comités escolares. El Supervisor de Participación de las Familias está dirigido a investigar las prácticas efectivas de cómo los padres se comprometen, definir las oportunidades que tienen como padres y de la publicidad (Plan Estratégico).
 - Llevar a cabo una encuesta de evaluación anual a los padres por parte de la Superintendencia anual. En la encuesta, se les pide a los padres evaluar todos los aspectos del sistema escolar y de la educación de sus hijos, incluyendo la participación de los padres. También se les pide a los padres a evaluar las prioridades para el próximo ciclo presupuestario. La escuela desglosará los datos, así como la información recibida del distrito. Este instrumento se utiliza para facilitar la instrucción de los padres y del personal de la escuela sobre cómo trabajar con las familias y enseñar a sus hijos de manera más efectiva. La encuesta está disponible en español, así como Inglés y se publica en el sitio web.
 - Analizar los datos de la encuesta a los padres de Título I y la encuesta de padres del distrito para identificar las propuestas de temas de desarrollo profesional para maestros y demás personal sobre la forma de comunicarse y trabajar en sociedad con los padres.
 - El padre de Enlace de Título I asistirá al personal de la escuela para organizar recorridos para los padres en todos los edificios de Título I para controlar los aspectos educativos de la escuela con respecto a los padres como a los visitantes y voluntarios. Información obtenida de los recorridos será compartida y discutida con los equipos de mejoramiento escolar. "TCPS Hoy" (en la Web) proporciona acceso mediante correo electrónico a los boletines de noticias y a las actualizaciones para cada escuela del distrito. TCPS se comunica también a través de Facebook y Twitter.
 - La Superintendente llevará a cabo foros y encuestas a la comunidad y de los padres como parte del proceso presupuestario. Ella desea saber las prioridades de los padres para cuestiones de presupuesto y programación.
 - El Superintendente llevará a cabo foros con la comunidad y los padres como parte de un proceso de planificación.
6. La oficina de Título I en coordinación con el Centro Judy, ubicado en el campus la Escuela Primaria de Easton, coordinará e integrará programas de participación para los padres y actividades con otros programas (Head Start, Early Head Start, pre-k, preescolar privado y cuidado de niños) que alientan y apoyan a los padres en forma más completa a que participen en la educación de sus hijos.
- El Supervisor Título I de TCPS forma parte del concejo asesor del Centro Judy y el Concejo Asesor de la Primera Infancia de Talbot.

Agosto 2016

- Ofrece talleres mensuales para padres y proporciona actividades de transición para las familias, cuando los niños pasan de los programas para la primera infancia de la comunidad a la escuela EES.
 - Coordina los servicios de la primera infancia para las familias y también patrocina programas de verano para los niños en edad preescolar para proporcionar los servicios en el lugar durante todo el año.
 - Proporciona actividades de transición en las escuelas de Tilghman y White Marsh para estudiantes de nuevo ingreso de Pre-K y Kindergarten.
7. Se proporcionará comunicación escrita a los padres, en la medida de lo posible, en un idioma y forma que puedan entender y traducir adecuadamente.
 8. La oficina del Título I pagará los gastos razonables y necesarios asociados con actividades de participación de los padres, incluyendo los costos de transporte y de cuidado de niños, para permitirles participar en las reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de entrenamiento.
 9. Maximizará la participación de los padres y la participación en la educación de sus hijos mediante la organización de reuniones de la escuela en una variedad de horarios o la realización de conferencias telefónicas entre los maestros y otros educadores que trabajan directamente con los niños participantes y los padres que no pueden asistir a esas conferencias en la escuela.
 10. El Padre de Enlace Título I se reunirá con los padres de cada escuela de Título I para mantener grupos de discusión en una variedad de ocasiones, incluyendo el día y la noche, para obtener consejos de los padres en todos los asuntos relacionados con su participación en los programas de la Parte A de Título I.
 11. Los datos de nivel de la Escuela de la encuesta de evaluación para Padres de la Superintendente, serán utilizados por la oficina del Distrito de Título I para determinar la asistencia técnica ofrecida a la escuela con respecto a los componentes de participación de los padres en sus planes de mejoramiento de la escuela.